Методический семинар по теме

«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся».

Выполнила учитель английского языка

МБОУ Чановская СШ №1

Сальникова Е.А.

 Актуальность:

 Мы живем в эпоху глобализации. Хорошо это или плохо? Маленькому человеку легко потеряться в информационном потоке, и сложно отличить фейковую информацию от правдивой, посредством интернета подвергнуться кибербуллингу, мошенничеству.

Но с другой стороны, благодаря глобализации, мы имеем прекрасную возможность общаться на расстоянии, заводить друзей из разных стран, иметь многомиллионную армию подписчиков в соцсетях, стать знаменитым со школьной скамьи и зарабатывать на этой популярности.

Нередко я слышу от обучающихся: «Зачем тогда учиться и тратить на это свое время в школе?» Как учитель, я осознаю, что что-то нужно менять. Образовательный процесс должен стать жизненным, практическим, мотивирующим и развивающим. Поскольку любой школьник хочет быть социально успешным, а его родители надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована реалиями нашей жизни и запросами общества.

Что такое функциональная грамотность? Функциональная грамотность – это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной среде.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:
·         математическая грамотность;
·         финансовая грамотность;
·         естественнонаучная грамотность;
·         глобальные компетенции;
·         креативное мышление;
·         читательская грамотность.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения можно различными способами. Однако одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся.

Я изучаю теоретическую сторону этого вопроса и использую практики по развитию и формированию 4-К компетенций, определяющих функциональную грамотность в рамках системно-деятельностного подхода.

В своей работе я в полной мере использую возможности нашего УМК, который позволяет формировать все виды функциональной грамотности.

Проанализировав задания из учебников УМК «Forward» (М.В. Вербицкая, Э. Уорелл, Э. Уорд), я подобрала примеры упражнений, позволяющих сформировать все направления функциональной грамотности на уроках английского языка.

Математическая грамотность
Формирование математической грамотности проходит на разных этапах обучения. Например, задание из учебников для 3 и 4 классов, где ученикам предлагают произвести простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки обучающихся.

Финансовая грамотность
Способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств это спектр финансовой грамотности. Прошу обратить внимание на задания из учебника для 3 класса. Через выполнение упражнение, где обучающимся необходимо составить диалог, может быть реализована задача на формирование финансовой грамотности.

Естественнонаучная грамотность

 При формировании естественнонаучной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:
- Личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями)
- Местная/национальная (связанная с проблемами данной местности или страны).
- Глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).
Можно выделить следующие тематические области, в контексте которых реализуется естественнонаучная грамотность:
- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

Глобальная компетенция
Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Креативное мышление
Привычка размышлять и мыслить креативно ― важнейший источник развития личности учащегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку креативно мыслить и отзываться на проблемы. Обучающимся предлагается создать презентации, доклады, постеры, альбомы, коллажи.
Пример упражнения из 2 класса

Читательская грамотность

Одно из направлений функциональной грамотности и базовое направление – это читательская грамотность.
На уроках при работе с текстом можно использовать современную педагогическую технологию, которая сделает урок интересным – это технология развития критического мышления через чтение и письмо. Работу по формированию читательской грамотности я веду через работу со сплошными и несплошными текстами. Несплошной текст – это текст, в котором информация представлена вербально и невербально. Сейчас мы видим, что если информация, которая появляется в сми и интернете, представлена в виде несплошного текста, то она быстрее цепляет глаз, у нас появляется желание ознакомиться с этой информацией, нежели читать объемные сплошные тексты. Как вы знаете, 80 % информации воспринимается глазами, визуально. Но, тем не менее, детей нужно учить работать с этими текстами.

В программе ООО в пункте метапредметные результаты сказано, что современные школьники должны уметь представлять информацию не только в сжатой словесной форме, но и в наглядно-символической. Первые шаги по работе с несплошными текстами делаются уже в начальной школе. Это мы можем проследить по тем примерам, которые вы видите на слайде. Еще один наглядный пример – это собственно несплошной текст, представленный в виде анкеты. Здесь содержатся вербальные и невербальные элементы. Ученику предлагается изучить эту информацию. И составить свое высказывание. То есть, по сути, создать из несплошного текста сплошной. Работая в среднем и старшем звене в качестве несплошных текстов я использую: афиши, билеты, буклеты, рекламу, графики и диаграммы.

Содержание функциональной грамотности, формируемой в рамках урока по английскому языку, включает: овладение грамотной устной и письменной речью; способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему.

Работу по формированию функциональной грамотности я строю через: создание учебных ситуаций, поисковую активность, организацию учения в общении и сотрудничестве и развитие оценочной самостоятельности.

Создание учебных ситуаций, мотивирующих на учебную деятельность, в виде диалога, игры, инсценировки. На своих уроках я создаю ситуации, в которые ребенок может попасть в реальной жизни: поход в магазин, покупка товара, поздравление с днём рождения, ситуации в школе, онлайн чат, телефонные разговоры и многое другое.

Поисковая активность. Это применение заданий поискового характера, организация различных типов урока, например, урок-проект, учебные исследования, эксперименты. На уроках с детьми мы часто изучаем новое о мире, используя английский язык, работая над аутентичными текстами с целью формирования читательской грамотности, а также я предлагаю задания, в которых дети должны сами найти информацию и рассказать о ней классу. Это учебные проекты, мини-исследования на английском языке.

Учение в общении, или учебное сотрудничество – это работа в парах, в малых группах. Практически на каждом уроке дети работают в парах в мини-группах, слушают друг друга, задают друг другу вопросы, отвечают на них, обучают друг друга по модели: учитель-ученик.

Важнейшим этапом урока является оценивание. Это механизм сопоставления фактического результата обучающегося с ожидаемыми результатами обучения учебных программ для корректировки планирования и организации обучения.

Для формирования оценочной самостоятельности школьников применяю задания на само - и взаимооценку: чек - листы, листы обратной связи, рефлексия в форме «две звезды и одно пожелание».

По моему мнению, урок не имеет смысла, если мы не организуем оценочную деятельность. Я активно применяю памятки для развития умения самооценки ученика, тем самым поэтапно формируя данное умение.

Делая вывод, можно сказать, что функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени.